



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO (A) _____

PROFESSOR: _____ TURMA: 2º ANO _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 15 A 19 DE JUNHO DE 2020.

ROLÂNDIA, 15 DE JUNHO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? -Reconhecer o gênero textual trava língua. -Compreender a função do trava língua. -Ampliar o vocabular. -Compreender a construção do sistema da escrita alfabética. -Diferenciar a ortografia do P e B. -Realizar estimativa, cálculo mental e análise de reta numérica.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Iremos estudar através da leitura do trava língua, escrita de frases com autonomia e compreensão de reta numérica.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS Iremos registrar através da escrita das atividades juntamente com fotos enviadas para a professora por whatsapp.

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: trava-língua

TEMPO

O TEMPO PERGUNTOU AO TEMPO

QUANTO TEMPO O TEMPO TEM.

O TEMPO RESPONDEU AO TEMPO

QUE O TEMPO TEM TANTO TEMPO

QUANTO TEMPO, TEMPO TEM.

Sugestão de vídeo: <https://youtu.be/n1OGpVaYd5Y>





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- Responda:

a- Qual a palavra que mais aparece no trava-língua? _____

b- Quantas vezes ela apareceu no texto? _____

c- O que é o tempo para você?

d- Represente em forma de um desenho.

2- Separe em sílabas:

TEMPO=
PERGUNTOU=
QUANTO=
TEM=
RESPONDEU=
TANTO=

3 - Caça palavras: Pinte as palavras com T de vermelho e com D de verde.

T			C	A	P	A	C	E	T	E	X	Y	D
			F	L	M	N	S	E	D	J	C	A	I
			M	A	D	E	I	R	A	G	A	E	A
L	F	I	N	D	A	F	S	P	D	E	D	O	D
E	S	N	S	S	M	C	P	M	O	U	E	R	E
I	I	P	O	M	A	D	A	I	Ã	N	A	A	M
T	A	P	E	T	E	M	G	P	O	I	D	S	A
E	J	U	S	A	B	O	N	E	T	E	O	E	R
V	M	O	R	T	I	B	G	T	E	V	D		
S	G	R	A	U	E	C	O	N	T	I			
C	E	T	O	M	A	T	E	G	O	S			



3- Copie abaixo todas as palavras do quadro anterior com:

T	D

4- Pinte as sílabas que formam o nome das figuras e copie as palavras abaixo:



SA CA DI BI DE TE



CO BO PO DO DE TE



ÇA SA BO ME NE TE



CA TE DE TO A DO

5- Escolha uma palavra escrita com a letra t e uma com a letra d e elabore uma frase para cada.

T= _____

D= _____



MATEMÁTICA

1- Leia, resolva e marque a resposta certa:

Paulo, José e Joana foram ao shopping. Observe os preços dos brinquedos de que mais gostaram.



a) Paulo tem 52 reais. Pode comprar dois desses brinquedos. Quais são os dois brinquedos que ele pode comprar?

() o carrinho e a bola () a boneca e a bola () o carrinho e a boneca

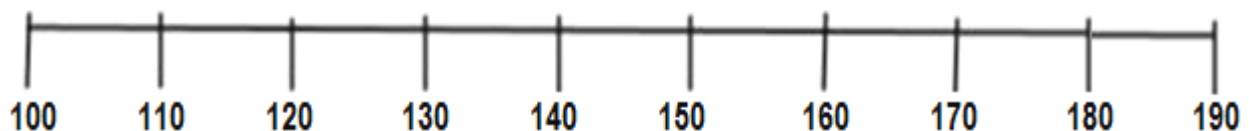
b) Joana tem uma nota de 50 reais, uma de 20 reais e uma de 10 reais. Quanto Joana tem?

() 70 reais () 60 reais () 80 reais

c) José tinha 10 reais. Ele queria comprar uma bola para dar de presente a sua irmã. Quanto falta para poder comprar a bola?

() 1 real () 2 reais () 3 reais

2 - Observe a reta numérica.



De acordo com a reta numérica, escreva o numeral mais próximo de:

A) 118 = _____

b) 162 = _____

c) 178 = _____

d) 129 = _____

e) 141 = _____

f) 103 = _____



ROLÂNDIA, 17 DE JUNHO DE 2020

ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E HISTÓRIA

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- A noção do "Eu" e do "Outro": situações cotidianas que remetem à percepção de mudança.
- Memórias e símbolos. Práticas celebrativas.
- Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua. Proporção e localização: representação tridimensional (maquete, croqui e planta simples). Simbologia: e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço (legenda).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iremos estudar através da observação das imagens e vídeos e realizações de atividades envolvendo leitura e interpretação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da escrita das atividades juntamente com fotos enviadas para a professora por whatsapp.

HISTÓRIA

Qual a importância da vacinação infantil?

A importância da vacinação vai muito além da prevenção individual. Ao se vacinar você está ajudando toda a comunidade a diminuir os casos de determinadas doenças. Vacinas são substâncias que possuem como função estimular nosso corpo a produzir resposta imunológicas a fim de nos proteger contra determinada doença.

ASSISTA O VÍDEO: # VacinaÉProteger- Qual a importância da vacinação infantil.

A IMAGEM A SEGUIR MOSTRA UMA CARTEIRINHA DE VACINA. OBSERVE:

	Nascimento	2 meses	3 meses	4 meses	5 meses	6 meses	9 meses	12 meses	15 meses	4 anos	Proteção (doenças evitadas)
(BCG)	Dose única										Formas graves de tuberculose na infância
Hepatite B	Dose ao nascer										Hepatite B
Poliomielite		1ª dose (VIP)		2ª dose (VIP)		3ª dose (VOP)			Reforço		Poliomielite
Pneumocócica 10 valente		1ª dose		2ª dose		3ª dose			Reforço		Pneumonia, otite, meningite e infecções causadas pelo Pneumococo
Pentavalente		1ª dose		2ª dose		3ª dose					Difteria, tétano, coqueluche, hepatite B, meningite e outras infecções causadas pelo Haemophilus influenzae tipo B
Rotavírus		1ª dose		2ª dose							Diarréia por Rotavírus
Meningococo C			1ª dose		2ª dose				Reforço		Doença invasiva causada por Neisseria meningitidis do sorogrupo C
Tríplice Viral								1ª dose			Sarampo, rubéola e caxumba
Febre Amarela							Dose inicial ¹				Febre Amarela
DTP									Reforço	Reforço	Difteria, tétano, coqueluche



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Para concluir nossa atividade de história, faça uma entrevista sobre vacinação com uma pessoa idosa de sua família, lembre-se estamos em um momento de isolamento social se possível realize a entrevista por telefone.

1) Qual seu nome?

R- _____

2) Você foi vacinada(o) quando criança?

R- _____

3) Na sua infância era comum as pessoas se vacinarem?

R- _____

4) Havia tantas vacinas quanto há hoje em dia?

R- _____

5) Hoje você costuma se vacinar?

R- _____

6) Você considera importante a vacinação?

R- _____

ENSINO RELIGIOSO

ALGUNS SÍMBOLOS, SEUS SIGNIFICADOS E SUAS MEMÓRIAS,

Um símbolo é uma imagem ou um objeto que nos faz lembrar e pensar em pessoas, em acontecimentos, em ensinamentos, em tempos diferentes. Os símbolos podem ter significados religiosos ou não religiosos. Conforme cada tradição religiosa um símbolo pode apresentar uma variação de significados. O sino, por exemplo, na tradição católica representa o chamado para a prece e adoração, na tradição budista representa a sabedoria de Buda.



Atividades

1) Responda de acordo com o texto:

A) O que é um símbolo?

R- _____

B) O que o sino pode representar no catolicismo e no budismo? Justifique.

R- _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

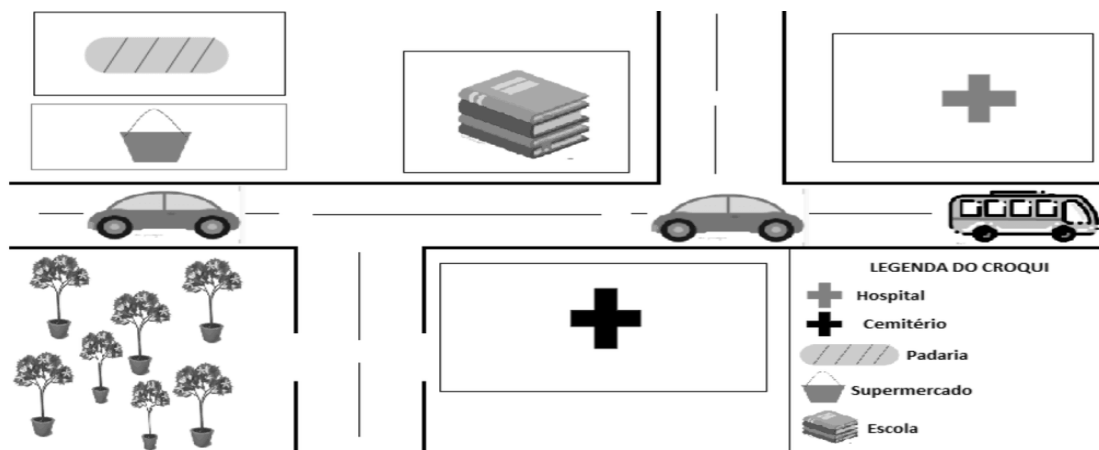
C) A bolsa escolar que o texto se refere é um símbolo religioso? Justifique.

R- _____

GEOGRAFIA:

O que é um croqui?

Chama-se de croqui “um esboço de algum espaço, com o objetivo de fazer uma representação rápida e simples de algum lugar”.



FONTE: Elisabeth Araújo

Quando observamos o Croqui acima percebemos que as árvores não foram representadas por legenda, o que as árvores representam no Croqui? Faça um x na resposta correta.

- () um escritório
- () uma loja
- () uma mata

Planta baixa:

É o nome que se dá ao desenho de uma construção ou um cômodo, feito, em geral, a partir do corte na horizontal.





**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Escolha um cômodo de sua casa e faça um lindo desenho representando uma planta baixa.

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS:

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Compreender e interpretar texto gênero: tirinha
- Ampliar o vocabulário,
- Ler palavras novas com precisão e decodificação,
- Construir o sistema de escrita alfabética,
- Identificar e compreender os seres vivos e componentes não vivos da natureza.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos estudar através da leitura e interpretação da tirinha, compreensão do sistema de escrita alfabética e ortográfica. Assistindo vídeos explicativos e realizando a leitura do conteúdo proposto.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da interpretação, escrita, desenhos, observações e registro propostos nas atividades enviadas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

AS **TIRINHAS** SÃO UMA FORMA DIVERTIDA DE GÊNERO TEXTUAL, COM HISTÓRIAS CURTAS, UTILIZA-SE DE QUADROS PARA NARRAR UM FATO. GERALMENTE TRÊS OU QUATRO QUADRINHOS, NA MAIORIA DAS VEZES NA FORMA DE HUMOR. SÃO MUITO ENCONTRADAS EM JORNAIS, AS FALAS SÃO REGISTRADAS EM FORMA DE BALÕES OU ONOMATOPEIAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

OBSERVE A TIRINHA ABAIXO:



RESPONDA

1) A FALA DO PRIMEIRO QUADRINHO REPRESENTA O SOM DE:

- () UM REÓGIO?
- () UMA BATIDA NA PORTA
- () UMA CAMPAINHA

2) A HISTÓRIA DESSA TIRINHA SE PASSA EM:

- () UMA ESCOLA
- () UMA CASA
- () NA RUA

3) DE ACORDO COM A PERSONAGEM PRINCIPAL QUEM É O AMOR DE SUA VIDA?

- () UM GATO
- () UMA PESSOA
- () UM CACHORRO

4) DE UM TÍTULO PARA ESSA HISTÓRIA:

5) ESCREVA COM SUAS PALAVRAS O QUE ACONTECE NA TIRINHA:



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

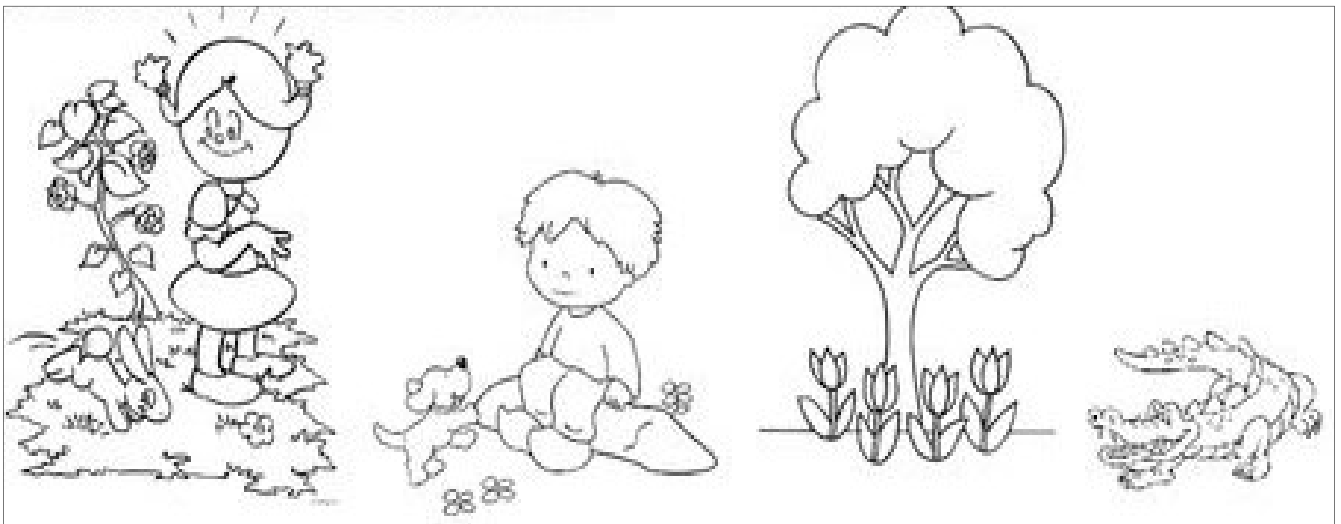
CIÊNCIAS:

SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS DO AMBIENTE:

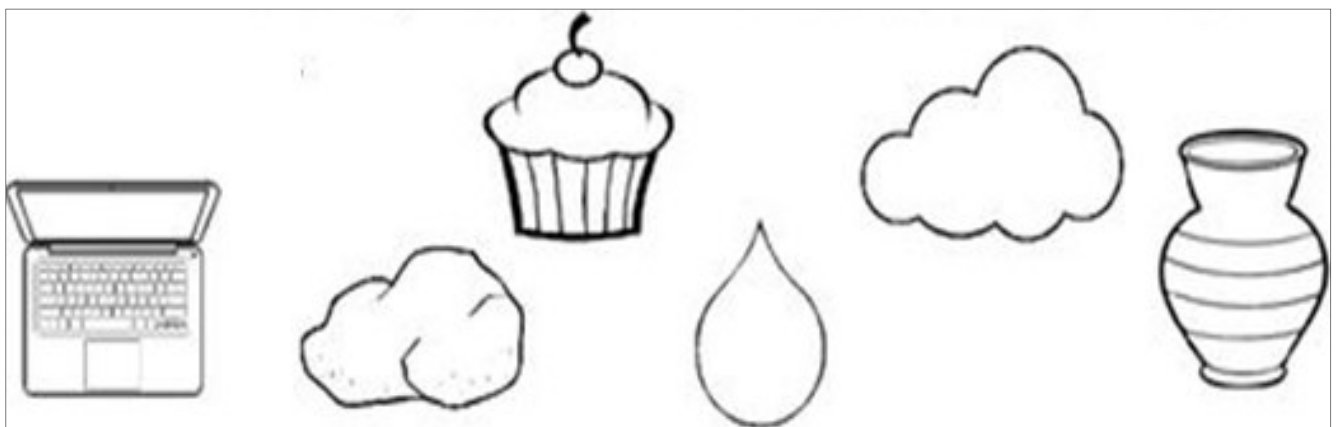
ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2Do6Z-nWg>

ENCONTRAMOS NO MEIO AMBIENTE **SERES VIVOS** E **SERES NÃO VIVOS**.

OS **SERES VIVOS** SÃO AQUELES QUE TÊM VIDA, COMO AS PLANTAS, OS ANIMAIS E AS PESSOAS. ELES NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM.



OS **SERES NÃO VIVOS** SÃO AQUELES QUE NÃO PASSAM PELO PROCESSO DE NASCER, CRESCER, REPRODUZIR E MORRER. ELES APENAS EXISTEM NA NATUREZA OU FORAM FEITOS PELO HOMEM. COMO ROCHAS, ÁGUA, NUVEM E TODOS OS OBJETOS A NOSSA VOLTA.





1) OBSERVE A CENA ABAIXO E PINTE:



2) ESCREVA NO QUADRO ABAIXO AS IMAGENS PRESENTES NA CENA SEPARANDO OS SERES VIVOS E NÃO VIVOS:

SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS



ROLÂNDIA, 19 DE JUNHO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

VIDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Gênero textual tirinha; Compreensão e Interpretação de texto; Construção do Sistema de Escrita Alfabética; Sistema de Numeração Decimal; Unidade, Dezena e Centena; Composição e Decomposição.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iremos estudar através da observação das imagens e vídeos e realizações de atividades envolvendo leitura e interpretação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

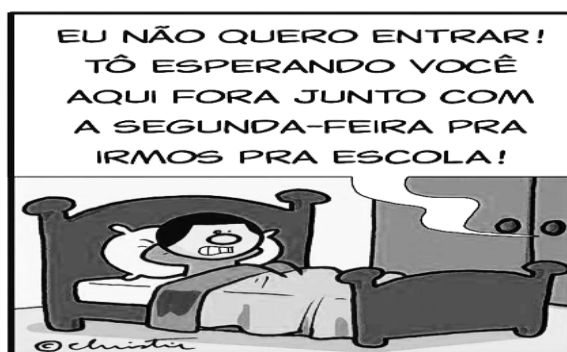
Iremos registrar através da escrita das atividades juntamente com fotos enviadas para a professora por whatsapp.

LÍNGUA PORTUGUESA:

O QUE É ONOMATOPEIA?

ONOMATOPEIA: É UMA FIGURA DE LINGUAGEM QUE CONSISTE NO USO DE PALAVRAS QUE IMITAM, REPRESENTAM OS SONS OU RUÍDOS COMO EXEMPLOS: **ATCHIM! COF, COF! MIAU! ETC.** AS ONOMATOPEIAS APARECEM FREQUENTEMENTE EM TIRINHAS.

1) LEIA A TIRINHA TOC TOC E RESPONDA:



TURMA DO CABEÇAOCA
CHRISTIE QUEIROZ

WWW.CABECAOCA.COM

© 2016 CHIQ PRODUÇÕES



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- a) Em que período do dia acontece a história? _____
- b) O que significa o TOC TOC na história? _____
- c) Quem está batendo na porta? _____

2) LEIA OS SONS (ONOMATOPÉIAS) ABAIXO E ENUMERE DE ACORDO:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| (1) TOC! TOC! | () gargalhada |
| (2) CABRUM! | () beijo |
| (3) SMACK! | () o som de um trovão |
| (4) AH! AH! AH! | () bater à porta |
| (5) BUAAAAA! | () tosse |
| (6) COF! COF! COF! | () choro |

MATEMÁTICA:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO

Entendendo nosso Sistema de Numeração decimal

C	D	U		
1	0	0	1 Centena	100
	1	0	1 dezena	10
		1	1 unidade	1

1

1
Unidade

10

1
Dezena

100

1
Centena

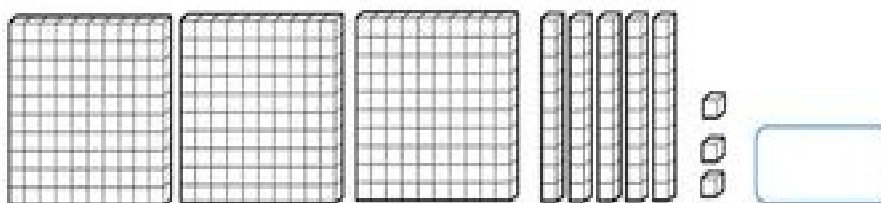
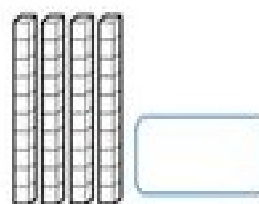
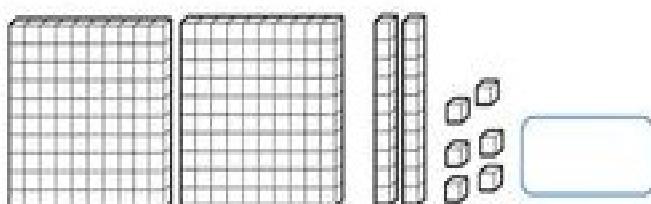
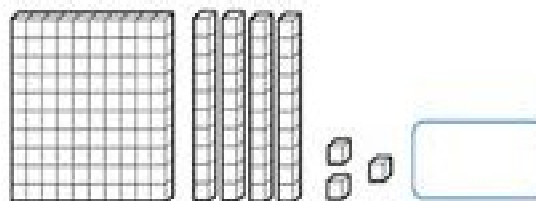
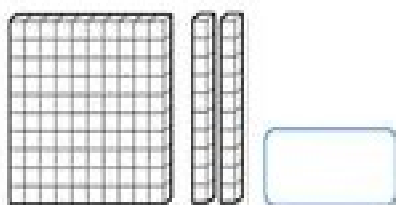
- Registre os numerais.

	C	D	U
Trezentos e setenta e um			
Oitocentos e noventa e quatro			
vinte			
Cento e quarenta			
Nove			





- Represente com algarismos as quantidades representadas.



Decomponha os números.

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
225			
387			
41			
434			
108			
596			



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA PRÁTICAS DE LEITURA – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL _____

PROFESSOR: _____ TURMA: _____ 2º ano _____

ALUNO(A): _____

FICHA DE LEITURA

1) NOME DA HISTÓRIA: _____

2) ESSA HISTÓRIA QUE VOCÊ ASSISTIU ACONTECE AONDE:

() NA CIDADE () NO CAMPO () NA PRAIA () OUTRO LUGAR

3) QUAIS BICHINHOS APARECEM NA HISTÓRIA:

() PATO () CACHORRO () CISNE () GALINHA () PORCO

4) AGORA VAMOS TENTAR FAZER UM RECORTE E COLAGEM DE UMA FIGURA QUE SE **PAREÇA COM A HISTORINHA QUE VOCÊ ASSISTIU**:(se não achar a gravura, não tem problema, faça um lindo desenho)